



Équipements	Une boussole (par binôme), des cônes numérotés, du papier, des crayons
Objectif(s) pédagogique(s)	Avec un(e) partenaire, s'initier à l'utilisation d'une boussole et s'exercer aux compétences en navigation de base.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Donnez à chaque partenaire son tour de tenir la boussole pour la moitié du temps de l'activité mais nettoyez ou désinfectez la boussole avant que l'autre partenaire ne l'utilise.

## Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves pour expliquer les points cardinaux et comment se servir d'une boussole. Des exemples de vidéos que vous pourriez partager avec les élèves incluent [Les points cardinaux](#) et [Qu'est-ce qu'une boussole?](#) Demandez aux élèves d'observer la rose du compas dans une application de navigation, et noter comment cela change en fonction des mouvements de la personne qui tient le téléphone; ou bien ils pourraient regarder la rose du compas sur une carte traditionnelle en papier et déterminer, sur la base des points cardinaux, l'orientation des voies, des rivières, ou d'autres points de repère.



## Description de l'activité

Collez des numéros sur une quantité adéquate de cônes de telle sorte que chaque binôme a son propre cône pour prendre le départ. Éparpillez les cônes à travers l'espace consacré à l'activité. À proximité de chaque cône, posez une fiche avec une lettre écrite là-dessus pour signaler un point cardinal (N, S, E, O) (par exemple, si le point cardinal est Ouest, mettez une fiche avec la lettre O directement à l'ouest du cône). Pour mettre les élèves au défi, organisez les lettres pour épeler une phrase ou un mot que les élèves peuvent lire après avoir visité chaque cône. Chaque binôme doit être muni d'une feuille de papier et un crayon pour inscrire ses trouvailles lors de faire le circuit des cônes.

Présentez ou révisiez le concept de course d'orientation avec les élèves, incluant les points cardinaux et le fonctionnement d'une boussole. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises ou révisées en amont de l'activité.

Divisez les élèves en binômes et donnez à chaque binôme une boussole, un registre (une feuille blanche), et un crayon. Pour commencer, le groupe dans son ensemble s'exerce à utiliser leurs boussoles pour trouver et suivre les points cardinaux. Au bout de cette période d'essai, affectez chaque binôme à un cône différent. Les binômes suivent l'ordre numérique des cônes et cherchent les lettres/points cardinaux, en se servant de la boussole pour localiser la lettre, puis ils inscrivent celle-ci dans leur registre. À mi-chemin du parcours, les partenaires échangent la boussole et le registre entre eux : faites attention de nettoyer et désinfecter les équipements avant que cet échange ne s'effectue. Expliquez aux élèves qu'il est permis que plus d'un binôme se trouve à proximité d'un seul et même cône, pourvu que les consignes de distanciation physique soient respectées en permanence. Ceci pour tenir compte du fait que certains binômes se déplaceront plus rapidement que d'autres. Après que les binômes auront visité tous les cônes, ils peuvent examiner les réponses dans leur registre.



## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Au terme de l'activité, est-ce que toi et ton/ta partenaire vous sentiez plus confiant(e)s en termes de votre confort avec la boussole, comparé au début de l'activité?*
- *Dans quelle mesure est-ce que la course d'orientation se relie à l'activité physique?*



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	T	E	P
<b>Surface</b>	<b>Tâche</b>	<b>Équipement</b>	<b>Participants</b>
Réduire les quantités de cônes et de points cardinaux dans l'activité.	Les élèves utilisent la boussole pour observer les points cardinaux dans le cadre d'une randonnée ou une promenade dans la nature.	Attribuer un code de couleur aux bouts de papier contenant les lettres/points cardinaux.	Compléter l'activité en groupes plus nombreux, avec un adulte qui accompagne chaque groupe pour l'aider à utiliser la boussole.



### Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à utiliser la boussole pour naviguer vers les points cardinaux appropriés?
- Est-ce que l'élève réussit à identifier les lettres associées à la majorité des cônes?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'une aptitude à soutenir son/sa partenaire tout au long de l'activité?